



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №4»
Кировского района г.Казани

И.А.Вахитова

Приказ от 05.04.2022 г. № 34

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4 с татарским языком
обучения» Кировского района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от «31» марта 2022 г. №7

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №4 с татарским языком обучения» Кировского района г. Казани**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4 с татарским языком обучения» Кировского района г. Казани (МБОУ «Гимназия №4»)
Руководитель	Вахитова Илхания Абзалетдиновна
Адрес организации	420102, г. Казань, ул. Чкалова дом 8
Телефон, факс	(843)554-40-01
Адрес электронной почты	gimn-4-kir@yandex.ru G4.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1991
Лицензия	От 17.03.2015 № 6035, серия 16 Л О1 № 0001829
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 2945, серия 16 А 01 № 0000157; срок действия: до 03 мая 2023 года

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу развития гимназии; - принимает годовой план работы гимназии и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы гимназии; - разрабатывает и принимает локальные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

	<p>программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из гимназии, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического и художественно-эстетического цикла;
- учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют детская общественная организация и родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №4» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательные программы разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и Положением о рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	376
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	250
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44

Образовательные программы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает программу формирования и развития УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); программы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации личности, программу коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности.

Рабочие программы учителей- предметников разрабатываются в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Гимназия №4».

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-8 класса, 9 класса, 10-11 класса и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ «Гимназия №4», распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. Образовательные программы реализуются в полном объеме, в том числе через использование технологии системно-деятельностного подхода, осуществление урочной и внеурочной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития и планом работы гимназии. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	45	6	35
9,11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия №4» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. В гимназии реализуются универсальный профиль и социально-экономический профиль.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся,	Количество учащихся,

		обучающихся по профилю в 2020/2021 учебном году	обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году
Универсальный	Математика Русский язык	25	17
Социально-экономический	Русский язык Математика География Экономика	20	19

Воспитательная работа

Воспитательный компонент деятельности гимназии является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «... воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Воспитательная система гимназии строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

Система воспитательной работы гимназии 2021 года строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №4»;
- ООП.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

гражданско - патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, семейное воспитание, самоуправление.

Управление воспитательной системой гимназии осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Анализ уровня организации воспитательной деятельности гимназии (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, плана воспитания, методического объединения классных руководителей) показал, что воспитательная работа включает:

нормативно – правовую базу по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними,

программы по формированию здорового образа жизни, по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, по организации активного отдыха детей - «Кояшкай», по профилактике суицидального поведения школьников, по профилактике буллинга, гражданско-патриотическому воспитанию, программу обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве, программу по изучению ПДД и профилактике ДТТ.

Приказом директора гимназии за каждым классом закреплены классные руководители. Их работа осуществляется на основании положения о классном руководителе, плане воспитательной работы, планом общегимназических мероприятий на полугодия, индивидуальных планов работы с детьми в учебное время и на каникулах. Классные руководители осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом гимназии, родителями учащихся, учителями – предметниками. Воспитательные планы классных руководителей включают: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Работа классного руководителя анализируется и входит в общий анализ воспитательной работы гимназии за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы гимназии и при планировании работы гимназии на новый учебный год.

В МБОУ «Гимназия №4» каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности: праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы гимназии, о чём свидетельствует наличие специально разработанной и реализуемой программы. Программа включает мероприятия, направленные на укрепление межнациональных отношений, мира и дружбы, построена на изучении местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов ВОВ. Осуществление целей и задач программы претворяется как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в конкурсах и акциях.

В мае 2021 года наши гимназисты приняли участие во многих акциях РДШ и были награждены грамотами: «Песни Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Флаги Победы», «Бессмертный полк-онлайн» и др.

Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейского отряда гимназии. Юнармейский отряд принял активное участие в мероприятиях месячника военно-патриотической работы и в акциях РДШ ко Дню Победы.

Формирование культуры безопасного поведения

Формирование культуры безопасного поведения осуществляется через различные формы воспитывающей деятельности. В гимназии реализуется план работы по противодействию терроризму и экстремизму. Составлен график тренировочных эвакуаций на 2021 год. Тренировочные эвакуации выполнялись в присутствии сотрудников МЧС.

В указанный период регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов. Классные часы на темы «Терроризм и безопасность человека», «Действия при чрезвычайных ситуациях». Для классных уголков были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый». В рамках месячника безопасности проведены мероприятия по формированию основ безопасности.

Организовано проведение дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах.

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ» (1-9 классы).

Тематические классные часы по темам: «Меры безопасности при обращении с огнем», «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 9 классы.), «Безопасность на воде», «Безопасность на природе».

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в гимназии проводятся ежемесячно.

Также проводится работа по профилактике безопасности дорожного движения: работает отряд ЮИД, ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках, в сентябре проводится мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности» и «Удостоверения пешехода». Для учащихся 1-4 классов 2 раза в год проводятся игры и викторины по ПДД.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Цель гражданско-правового направления работы в гимназии - формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Система мероприятий гимназии по гражданско-правовому воспитанию направлено на решение следующих задач:

- распространение знаний о правах и свободах человека;
- развитие гражданской инициативы и правовой ответственности обучающихся;
- просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
- воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;
- распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя учебный процесс (уроки обществознания), внеурочную деятельность (традиционные мероприятия дни профилактики правонарушений, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков, родительский всеобуч, правовой лекторий для гимназистов, классные часы «Я имею право», деятельность ШМО классных руководителей).

Во внеклассной работе используются разработки классных часов соответствующей тематики. Ежегодно в гимназии проводится месячник правового воспитания. Система правового воспитания учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

В гимназии работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, семей, где жестоко обращаются с детьми. Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Педагог-психолог проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения.

На протяжении учебного года школьный психолог проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, консультативную работу с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские онлайн-собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общегимназические мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

Дополнительное образование

Развитие творческого потенциала детей и подростков - одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы гимназии. Система

дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения. В гимназии реализуются 10 программ дополнительного образования. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Многие дети посещают учреждения дополнительного образования: музыкальные и художественные школы, секции волейбола, футбола, тхэквондо. Многие гимназисты занимают призовые места в городских, республиканских и российских мероприятиях.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в нашей гимназии ведется большая работа с родителями. Педагогический коллектив гимназии работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе гимназии важное место.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, классных и общегимназических.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	575	676	697	693
	– начальная школа	311	379	393	391
	– основная школа	231	252	268	270
	– средняя школа	33	45	36	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	1	-	-	
	– средняя школа	–	–	-	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	3	2	–
	– средней школе	–	–	5	–

**Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Ударники		Отличники		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	98	98	100	54	55	20	20	0	0	0	0	0	0
3	97	97	100	55	56,7	18	18,5	0	0	0	0	0	0
4	85	85	100	55	64,7	15	17,6	0	0	0	0	0	0
2-4	280	28	100	164	58,6	53	18,9	0	0	0	0	0	0
5	73	72	98,6	35	47,9	8	11	1	1,4	0	0	1	1,4
6	47	47	100	23	48,9	3	6,4	0	0	0	0	0	0
7	36	36	100	13	36	3	8,3	0	0	0	0	0	0
8	44	43	97,7	12	27,3	1	2,3	1	2,3	0	0	1	2,3
9	50	50	100	11	22	2	4	0	0	0	0	0	0
5-9	250	248	99,2	94	37,6	17	6,8	2	0,8	0	0	2	0,8
10	25	18	72	6	24	1	4	7	28	0	0	7	28
11	19	19	100	4	21	5	26,3	0	0	0	0	0	0
10-11	44	37	84,1	10	22,7	6	13,6	7	16	0	0	7	16
2-11	574	565	98,4	268	46,7	76	13,2	9	1,6	0	0	9	1,6

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 3 по 23 июля. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в

вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	19
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	19

ГИА в 9-х классах

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021г. в МБОУ «Гимназия №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Кол-во	Написали на				Ср. балл	Ср. оценка	Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	6	0	3	3	0	11	3,5	50	100
Химия	5	3	1	0	1	25,8	4,2	80	80
Обществознание	30	3	5	19	3	20,13	3,27	27	90
География	7	0	0	6	1	13,86	2,86	0	85,7
Английский язык	2	0	1	1	0	41,5	3,5	50	100

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость,	Качество,	Средний	Успеваемость,	Качество,	Средний

	%	%	оценочный балл	%	%	оценочный балл
2018/2019	100	95	4	100	65	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95,9	24,5	3,2	96	58	3,6

Два выпускника сдавали ГИА по математике и по русскому языку повторно осенью и получили удовлетворительные оценки.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2020/2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

ГИА в 11-х классах

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (19 человек) успешно сдали ГИА. Из них 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Одна выпускница, которая не планировала поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	5	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100	100

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся получили 80-99 баллов	Количество обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	18	5	0	69,9
Математика	9	0	0	49,4
Физика	1	0	0	40
Химия	2	1	0	92,5
Информатика	1	0	0	68
Биология	3	0	0	50,7
История	2	0	0	29

Англ. язык	3	1	0	78
Обществознание	9	1	0	47

Результаты ЕГЭ в сравнении последних 3 лет

Предметы	2019	2020	2021
Русский язык	66,5	67,3	69,9
Математика (профиль)	55,9	40	49,4
История	34	54,5	29
Обществознание	53	55	47
Химия	70,3	12	92,5
Биология	63,3	54,7	50,7
Физика	47,4	47	40
Английский язык	78	74	78
Информатика и ИКТ	64	55	68

Как видно из таблицы, по 5 предметам (русский язык, математика, химия, английский язык, информатика) средний балл увеличился.

К сожалению, в этом году мы не смогли сохранить позиции прошлого года по истории, обществознанию, биологии, физике.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Из выпускников 2020/2021 учебного года 5 учащихся были представлены к медали «За особые успехи в учении», что составило 2,6 процентов от общего количества обучающихся гимназии.

Результаты ЕГЭ, награжденных медалями "За особые успехи в учении"

№	ФИО	Русский язык	Математика	Химия	Обществознание	Английский язык
1	Гиёсхонов Абюхон Анасхон угли	92	74	90		
2	Кулагина Виолетта Васильевна	96			93	99
3	Усманов Айдар Фаритович	73	78	95		
4	Файзуллина Миляуша Фаилевна	90	56		63	
5	Шакирова Регина Рамилевна	5 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)			

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	1	0	0	5

По сравнению с 2020 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2021 году педагогический коллектив гимназии анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, химию, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2022 году гимназия планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в гимназии.

Результаты ВПР

В соответствии с приказами и информационно-инструктивными письмами федерального, регионального, муниципального уровней, с целью проведения мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся 4-8,11 классов, в период с 1 марта по 15 мая 2021 года в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и планом – графиком, утвержденным приказом отдела образования от 20.02.2021 № 118 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях».

По гимназии были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены мероприятия, направленные на повышение объективности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УР, которая осуществляла печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно скорректировано расписание уроков;

- проведены общешкольные и классные родительские собрания с целью ознакомления родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- все участники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга;

- полученные результаты ВПР направлены учителям-предметникам для анализа.

Результаты по окружающему миру:

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	85	81	30	39	12	0	85,2	100

Сравнение отметок с отметками по журналу (окружающий мир)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
4	9	11,11	71	87,65	1	1,23

Результаты по русскому языку:

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	85	81	16	51	13	1	82,7	98,8
5	73	68	18	30	17	3	70,6	95,6
6	47	44	10	19	13	2	65,9	95,5
7	36	32	5	11	12	4	50	87,5
8	44	39	9	12	16	2	53,85	94,87
ИТОГО	285	264	58	123	71	12	68,56	95,5

Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
4	7	8,64	72	88,89	2	2,47
5	4	5,88	57	83,82	7	10,29
6	2	4,55	42	95,45	0	0
7	9	28,13	22	68,75	1	3,13
8	9	23,08	29	74,36	1	2,56
ИТОГО	31	11,74	222	84,09	11	41,67

Результаты по математике:

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	85	81	25	51	5	0	93,8	100
5	73	66	10	28	25	3	57,6	95,5
6	47	38	1	14	19	4	39,47	89,47
7	36	30	2	9	18	1	36,67	96,67
8	44	38	1	14	20	3	39,47	92,1
ИТОГО	285	253	39	116	87	11	61,26	95,65

Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
4	0	0	77	95,06	4	4,94
5	9	13,64	55	83,33	2	3,03
6	14	36,84	23	60,53	1	2,63
7	7	23,33	23	76,67	0	0
8	10	26,32	27	71,05	1	2,63
ИТОГО	40	15,81	205	81,03	8	3,16

Результаты по биологии

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	73	63	7	33	23	3	63,5	95,24
6	47	16	1	9	5	1	62,5	93,75
7	36	32	4	14	10	4	56,25	87,5
ИТОГО	156	111	12	56	38	8	60,36	92,79

Сравнение отметок с отметками по журналу (биология)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
5	13	20,63	46	73,02	4	6,35
6	9	56,25	6	37,5	1	6,25
7	12	37,5	17	53,13	3	9,38
ИТОГО	34	30,63	69	62,16	8	7,21

Результаты по истории

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	73	66	24	26	16	0	75,6	100
6	47	23	6	12	5	0	78,26	100
7	36	30	5	16	9	0	70	100
8	44	17	7	6	4	0	76,47	100
ИТОГО	200	136	42	60	34	0	75	100

Сравнение отметок с отметками по журналу (история)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
5	17	25,76	38	57,58	11	16,67
6	8	34,78	8	34,78	7	30,43
7	6	20	22	73,33	2	6,67
8	0	0	15	88,24	2	11,76
ИТОГО	31	22,79	83	61,03	22	16,18

Результаты по обществознанию

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	47	15	5	5	4	1	66,67	93,3
7	36	29	9	9	10	1	62,06	96,55
8	44	20	2	6	10	2	40	90
ИТОГО	127	64	16	20	24	4	56,25	93,75

Сравнение отметок с отметками по журналу (обществознание)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
6	6	40	8	53,33	1	6,67
7	9	31,03	19	65,52	1	3,45
8	9	45	8	40	3	15
ИТОГО	24	37,5	35	54,68	5	7,82

Результаты по физике

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	36	29	4	8	16	1	41,37	96,55
8	44	21	1	8	11	1	42,86	95,23
ИТОГО	80	50	5	16	27	2	42	96

Сравнение отметок с отметками по журналу (физика)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
7	3	10,34	26	89,66	0	0
8	5	23,81	15	71,43	1	4,76
ИТОГО	8	16	41	82	1	2

Результаты по географии

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
6	47	21	4	9	8	0	61,9	100
7	36	29	6	12	11	0	62,06	100

11	19	17	4	10	3	0	82,35	100
ИТОГО	102	67	14	31	22	0	65,68	100

Сравнение отметок с отметками по журналу (география)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
6	7	33,33	14	66,67	0	0
7	11	37,93	17	58,62	1	3,45
11	8	47,06	9	52,94	0	0
ИТОГО	26	38,8	40	59,7	1	1,5

Результаты по химии

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	44	23	3	10	9	1	56,5	95,65
11	19	16	5	6	5	0	68,75	100
ИТОГО	63	39	8	16	14	1	61,5	97,4

Сравнение отметок с отметками по журналу (химия)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
8	2	9,09	13	54,55	8	36,36
11	1	6,25	10	62,5	5	31,25
ИТОГО	3	7,7	23	58,97	13	33,33

Результаты по английскому языку

Класс	Количество		Написали на				Качество, %	Успеваемость, %
	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	36	34	7	8	17	2	44,11	93,75

Сравнение отметок с отметками по журналу (английский язык)

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
7	6	17,65	28	82,35	0	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9 классов				Выпускники 11 классов				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	31	19	1	11	11	8	3	0	0
2019	40	16	1	23	14	14	0	0	0
2020	50	25	1	27	16	9	7	0	0
2021	51	19	1	31	19	14	5	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

В гимназии работают 42 учителя.

Из них:

- 4 призера конкурса «Лучший учитель города Казани»
- 8 обладателей республиканского гранта «Наш лучший учитель»
- 3 обладателя республиканского гранта «Наш новый учитель»
- 3 победителя ПНПО
- 1 призер городского и республиканского конкурсов «Классный руководитель года»

1.	Высшая квалификационная категория	6	
2.	Первая квалификационная категория	21	64,3%
4.	Не имеют категорию	15	35,7%
	Итого	42	
1.	Имеют высшее образование	40	95,3%
2.	Имеют незаконченное высшее образование	0	0%
3.	Имеют среднее специальное образование	2	4,7%

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников гимназии проводилась на основании личных заявлений. В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем учебном году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 279 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 41. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 151. Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 594 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10570 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11306 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11306	9300
2	Педагогическая	95	95
3	Художественная	1047	710
4	Справочная	116	93
5	Электронные документы	470	372

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 26 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

При гимназии имеется современная спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий.

В гимназии имеется столовая на 165 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в одну при шестидневной рабочей неделе во 2-11 классах, пятидневная- в 1-х классах.

В гимназии созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория гимназии огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в МБОУ «Гимназия №4» в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Административный контроль в гимназии осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень личностных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Родители удовлетворены качеством образования в гимназии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	44 человека

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344 / 59,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,33 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/7,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/26,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130/19,4

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/5,2
1.19.1	Регионального уровня	20/2,9
1.19.2	Федерального уровня	4/0,6
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44/6,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/6,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/94,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/94,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/71
1.29.1	Высшая	6/15,8
1.29.2	Первая	21/55,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 10,5
1.30.2	Свыше 30 лет	13/ 34,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/97,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/97,4
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	670/100

	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м